**Аннотация к рабочей программе по русскому языку - 5 класс**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 5 класса составлена на основе следующих документов:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

2.Программы «Русский язык. Программа образовательных учреждений. 5-9 классы»/ Авт.-сост. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. М.: Просвещение, 2009;

3.Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ « Муслюмкинская СОШ»;

4.Учебного плана МБОУ « Муслюмкинская СОШ »; Для реализации рабочей программы используется учебник «Русский язык. 5 класс»/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. – М.: Просвещение, 2015.

Программа рассчитана на 175 часа, из расчета 5 часов в неделю.

Преобладающие формы текущего контроля знаний-письменные работы, устные ответы, тестирование.

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне.

Цель реализации Программы основного общего образования по предмету «Русский язык» - усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Главными задачами реализации Программы являются:

• формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

• усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

• овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

• овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Муслюмкинская средняя общеобразовательная школа»

Чистопольского муниципального района РТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО  Протокол № 1 от 23.08.2021 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ( Фазулова Г.И.) | Согласовано  Заместитель директора по УР  23.08. 2021 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Шишкова Л.В)  *./* | Утверждено  и введено в действие  приказ № от 2021 г.  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Абдуллина Г. Ш.) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **русскому языку** для **5 класса**

учителя русского языка и литературы

**Еремеевой Марианны Мадияровны**

**2021-2022 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана для преподавания предмета «Русский язык» в 5 классе.

Документы, на основании которых составлена программа:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
* Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Муслюмкинская СОШ» на 2015-2020 г.г.;
* Учебный план МБОУ «Муслюмкинская СОШ» на 2021-2022 учебный год, протокол педсовета №1 \_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Примерные программы основного общего образования по русскому языку;
* Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. 2015 г.;
* Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС НОО и ООО; протокол №1 педагогического совета от 24.08.2016;
* Приказ Минобрнауки России от 18.07.2016 N 870 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

**Цели и задачи изучения учебного предмета**

1. воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
2. овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
3. освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
4. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
5. совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Данная программа содействует выработке у учащихся навыка осознанного, выразительного чтения. Задания носят характер упражнений, ориентированных на развитие языкового мышления, на усвоение способов лингвистического анализа.

Преподавание ведётся по учебнику Русский язык. 5 класс: учеб. В 2-х ч. Для общеобразоват. учреждений /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015. Рабочая тетрадь: Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс /Е.А. Ефремова. – М.: «Просвещение», 2012. Учебник и рабочая тетрадь прошли экспертизу на соответствие требованиям ФГОС

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант ) предусматривает обязательное изучение русского (неродного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 175 часов (5 часов в неделю).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные.**

1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;

2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;

3) потребность в самовыражении через слово;

4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;

6) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

**Метапредметные.**

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
2. самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
4. использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
5. организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
6. контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

Познавательные УУД:

1. самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
2. искать и выделять необходимую информацию;
3. извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
4. моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
5. излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
6. пользоваться словарями, справочниками;
7. осуществлять анализ и синтез;
8. устанавливать причинно-следственные связи;
9. строить логическую цепочку;
10. осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
2. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
3. совершенствовать орфоэпические навыки;
4. количественно и качественно обогащать словарный запас;
5. оперировать стилистическими ресурсами языка;
6. развивать связную устную и письменную речь;
7. правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
8. участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

**Предметные.**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Содержание учебного предмета**

| **№** | **Модуль** | **часы** | | | **Виды деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Из них**  **р/речи** | **Из них к/работ** |
| 1 | Язык и общение | 3 | 1 |  | Работа с пословицами, поговорками; подбор текстов о языке; определение функции языка; особенности письменной и устной речи; выделять главное в высказывании.  Понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать значение русского языка в жизни человека и общества;  соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, понимать основное содержание текста. |
| 2 | Вспоминаем повторяем, изучаем | 26 | 6 | 1 | Повторение изученного в начальных классах: опознавать признаки орфограммы; работа с деформированным текстом; морфемный, морфологический разборы; комментируемое письмо, шарады, вставить пропущенные буквы, выборочный, распределительный диктанты, |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 27 | 2 | 3 | Выделение словосочетаний из предложений, замена глагольных словосочетаний на именные и наоборот, синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения, построение схем предложений; конструирование предложений, работа над интонацией; функционирование в предложении слов разных частей речи; определение признаков членов предложения; лингвистический анализ текста |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Культура речи | 18 | 4 | 1 | Решение лингвистических задач, различение паронимов, работа с аллитерацией, ассонансом; различение звука и буквы; составление транскрипции; работа по алгоритму (фонетический разбор); работа со словарями (орфоэпическими); работа над правильным произношением |
| 5 | Лексика. Культура речи | 18 | 3 | 2 | Работа со словарями; различение многозначных слов и омонимов, умение находить омонимы, синонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова; слова в прямом и переносном смысле; анализ текста (в частности, поэтического) |
| 6 | Морфемика. Орфография Культура речи | 23 | 3 | 1 | Морфемный разбор, состав слова; назначение морфем; орфограммы в морфемах, условия выбора букв, применять правила на практике; составление «словообразовательных деревьев»; составление слов по схемам |
| 7 | Имя существительное | 18 | 4 | 1 | Морфологические признаки имени существительного: одушевленность – неодушевленность, собственные – нарицательные и т.д.; правописание гласных в падежных окончаниях существительных; окончания существительных на –ия, -ие, -ий в родительном, дательном и предложном падежах;  правописание гласных и падежных окончаний имен существительных; правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных; работа по алгоритму (морфологический разбор); пользоваться теоретическими правилами на практике. |
| 8 | Имя прилагательное | 12 | 3 | 1 | Морфологические признаки и синтаксическая роль имен прилагательных в тексте;  употребление в речи имен прилагательных; согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;  условия, от которого зависит выбор гласных в падежных окончаниях прилагательных; алгоритм морфологического разбора имен прилагательных; морфологические признаки имен прилагательных, опознавать прилагательные в тексте; безошибочно писать имена прилагательные, правильно употреблять их в речи |
| 9 | Глагол | 19 | 3 | 1 | Общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов; определение глагола; морфологические признаки глагола, его синтаксическая роль; различать неопределенную и личную форму глагола, правильно писать глаголы в неопределенной форме; владеть способом действия по распознаванию вида глагола, отличать глаголы совершенного и несовершенного вида; определять вид и время глагола; морфологические признаки глаголов, опознавать глаголы в тексте; определять спряжение глаголов по алгоритму; алгоритм морфологического разбора глагола |
| 10 | Повторение и систематизация изученного | 11 | 0 | 1 | Определять изученные части речи; различать орфограммы и правильно употреблять слова в речи; опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме; опознавать части речи, находить в них орфограммы, применять изученные правила на письме; правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях;  проводить анализ выполненной работы, устранять ошибки. |
|  | Итого | 175 | 29 | 8 |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования разделов и тем** | Кол-во часов | Дата проведения | |
| **план** | **факт** |
| ***Язык и общение (3 ч.)*** | | | | |
| 1 | Язык и человек. Язык и речь. | 1 |  |  |
| 2 | Язык и его единицы. | 1 |  |  |
| 3 | Р.р. Композиционные и языковые признаки стилей речи. | 1 |  |  |
| ***Вспоминаем, повторяем, изучаем (26 ч.)*** | | | | |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 |  |  |
| 5 | Орфограмма. | 1 |  |  |
| 6 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 7 | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 8 | Правописание проверяемых согласных в корне. | 1 |  |  |
| 9 | Правописание непроизносимых согласных в корне. | 1 |  |  |
| 10 | Буквы и, у, а после шипящих. | 1 |  |  |
| 11 | Разделительные ъ и ь. | 1 |  |  |
| 12 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 |  |  |
| 13 | Р.р. Текст. | 1 |  |  |
| 14 | Р.р. Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому, упр. 70). | 1 |  |  |
| 15 | Р.р. Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому, упр. 70). | 1 |  |  |
| 16 | Части речи. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 17 | Глагол. | 1 |  |  |
| 18 | Правописание –тся и –ться в глаголах. | 1 |  |  |
| 19 | Личные окончания глаголов. | 1 |  |  |
| 20 | Р.р. Тема текста. | 1 |  |  |
| 21 | Имя существительное как часть речи. | 1 |  |  |
| 22 | Падежные окончания существительных. | 1 |  |  |
| 23 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |  |
| 24 | Местоимение как часть речи. | 1 |  |  |
| 25 | Р.р. Основная мысль текста. | 1 |  |  |
| 26 | Р.р. Обучающее сочинение-описание по картине А.А.Пластова «Летом». | 1 |  |  |
| 27 | Повторение изученного в начальных классах. | 1 |  |  |
| 28 | **Контрольный диктант №1** с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах». | 1 |  |  |
| 29 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |  |  |
| ***Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27 ч.)*** | | | | |
| 30 | Синтаксис. Пунктуация. | 1 |  |  |
| 31 | Словосочетание. | 1 |  |  |
| 32 | Способы выражения грамматической связи в словосочетании. | 1 |  |  |
| 33 | Разбор словосочетания. | 1 |  |  |
| 34 | Р.р. Сжатое изложение (упр. 127). | 1 |  |  |
| 35 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  |  |
| 36 | Виды предложений по интонации. | 1 |  |  |
| 37 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |  |  |
| 38 | Сказуемое. | 1 |  |  |
| 39 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |  |
| 40 | Дополнение. | 1 |  |  |
| 41 | Определение. | 1 |  |  |
| 42 | Обстоятельство. | 1 |  |  |
| 43 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  |
| 44 | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  |
| 45 | Предложения с обращениями. Подготовка к контрольному сочинению. | 1 |  |  |
| 46 | ***Контрольное сочинение***-описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки». | 1 |  |  |
| 47 | Р.р. Письмо. | 1 |  |  |
| 48 | **Контрольный диктант №2** с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». | 1 |  |  |
| 49 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |  |  |
| 50 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |  |  |
| 51 | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 |  |  |
| 52 | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 |  |  |
| 53 | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 |  |  |
| 54 | Диалог. | 1 |  |  |
| 55 | **Контрольный диктант №3** с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 |  |  |
| 56 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |  |  |
| ***Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи (18 ч.)*** | | | | |
| 57 | Фонетика. Гласные звуки. | 1 |  |  |
| 58 | Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. | 1 |  |  |
| 59 | Позиционные чередования гласных и согласных. | 1 |  |  |
| 60 | Р.р. Повествование. | 1 |  |  |
| 61 | Р.р. Обучающее изложение с элементами описания К.Г.Паустовский «Шкатулка». | 1 |  |  |
| 62 | Р.р. Обучающее изложение с элементами описания К.Г.Паустовский «Шкатулка». | 1 |  |  |
| 63 | Согласные звонкие и глухие. | 1 |  |  |
| 64 | Графика. Алфавит. | 1 |  |  |
| 65 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | 1 |  |  |
| 66 | Двойная роль букв е, ё, ю, я. | 1 |  |  |
| 67 | Двойная роль букв е, ё, ю, я. | 1 |  |  |
| 68 | Орфоэпия. | 1 |  |  |
| 69 | Фонетический разбор слова. | 1 |  |  |
| 70 | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика». | 1 |  |  |
| 71 | ***Контрольный тест №1*** по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика». | 1 |  |  |
| 72 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте. | 1 |  |  |
| 73 | Р.р. Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица». | 1 |  |  |
| 74 | Сочинение. Описание предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица». | 1 |  |  |
| ***Лексикология. Культура речи (18 ч.)*** | | | | |
| 75 | Слово и его значение. | 1 |  |  |
| 76 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  |
| 77 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  |
| 78 | Прямое и переносное значение слова. | 1 |  |  |
| 79 | Прямое и переносное значение слова. | 1 |  |  |
| 80 | Омонимы. | 1 |  |  |
| 81 | Омонимы. | 1 |  |  |
| 82 | Синонимы. | 1 |  |  |
| 83 | Синонимы, их роль в речи. | 1 |  |  |
| 84 | Р.р. Подготовка к сочинению по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». | 1 |  |  |
| 85 | Р.р. ***Контрольное сочинение***-описание по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». | 1 |  |  |
| 86 | Антонимы. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 87 | Р.р. Подготовка к подробному изложению (К.Г.Паустовский «Первый снег»). | 1 |  |  |
| 88 | Р.р. Написание подробного изложения (К.Г.Паустовский «Первый снег»). | 1 |  |  |
| 89 | Повторение по теме «Лексика. Культура речи».Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 90 | Подготовка к контрольному тесту. | 1 |  |  |
| 91 | ***Контрольный тест №2*** по теме «Лексика. Культура речи». | 1 |  |  |
| 92 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте. | 1 |  |  |
| ***Морфемика. Орфография. Культура речи (23 ч.)*** | | | | |
| 93 | Р.р. Выборочное изложение с изменением лица. | 1 |  |  |
| 94 | Морфема. Изменение и образование слов. | 1 |  |  |
| 95 | Окончание. Основа слова. | 1 |  |  |
| 96 | Корень слова. | 1 |  |  |
| 97 | Корень слова. | 1 |  |  |
| 98 | Приставка. | 1 |  |  |
| 99 | Р.р. Сочинение-рассуждение «Секрет названия». | 1 |  |  |
| 100 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | 1 |  |  |
| 101 | Суффикс. | 1 |  |  |
| 102 | Чередование звуков. | 1 |  |  |
| 103 | Беглые гласные. | 1 |  |  |
| 104 | Варианты морфем. | 1 |  |  |
| 105 | Морфемный разбор слова. | 1 |  |  |
| 106 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 |  |  |
| 107 | Буквы з и с на конце приставок. | 1 |  |  |
| 108 | Буквы а-о в корне –лаг---лож-. | 1 |  |  |
| 109 | Буквы а-о в корне –раст---рос-. | 1 |  |  |
| 110 | Буквы ё-о после шипящих. | 1 |  |  |
| 111 | Буквы и-ы после ц. | 1 |  |  |
| 112 | Повторение по теме «Морфемика». | 1 |  |  |
| 113 | **Контрольный диктант №4** с грамматическим заданием по теме «Морфемика». | 1 |  |  |
| 114 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |  |  |
| 115 | Р.р. Сочинение-описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине». | 1 |  |  |
| ***Морфология. Орфография. Культура речи (49 ч.)*** | | | | |
| ***Имя существительное (18 ч.)*** | | | | |
| 116 | Имя существительное как часть речи. | 1 |  |  |
| 117 | Р.р. Доказательства в рассуждении. | 1 |  |  |
| 118 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |  |  |
| 119 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |  |  |
| 120 | Р.р. Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр. 513). | 1 |  |  |
| 121 | Род имён существительных. | 1 |  |  |
| 122 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. | 1 |  |  |
| 123 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. | 1 |  |  |
| 124 | Три склонения имён существительных. | 1 |  |  |
| 125 | Падеж имён существительных. | 1 |  |  |
| 126 | Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 127 | Множественное число имён существительных. | 1 |  |  |
| 128 | Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. | 1 |  |  |
| 129 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  |  |
| 130 | Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье». | 1 |  |  |
| 131 | Р.р. Сочинение-описание по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье». | 1 |  |  |
| 132 | **Контрольный диктант №5** с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». | 1 |  |  |
| 133 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |  |  |
| ***Имя прилагательное (12 ч.)*** | | | | |
| 134 | Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи. | 1 |  |  |
| 135 | Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 136 | Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 137 | Р.р. Описание животного. | 1 |  |  |
| 138 | Р.р. Подробное изложение (А.И.Куприн «Ю-ю»). | 1 |  |  |
| 139 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | 1 |  |  |
| 140 | Прилагательные полные и краткие. | 1 |  |  |
| 141 | Р.р. Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н.Комарова «Наводнение». | 1 |  |  |
| 142 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  |  |
| 143 | Повторение по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  |
| 144 | **Контрольный диктант №6** с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  |
| 145 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |  |  |
| ***Глагол (19 ч.)*** | | | | |
| 146 | Глагол как часть речи. | 1 |  |  |
| 147 | Не с глаголами. | 1 |  |  |
| 148 | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |  |
| 149 | Виды глагола. | 1 |  |  |
| 150 | Буквы е-и в корнях с чередованием. | 1 |  |  |
| 151 | Р.р. Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой. | 1 |  |  |
| 152 | Прошедшее время глагола. | 1 |  |  |
| 153 | Настоящее время. | 1 |  |  |
| 154 | Будущее время. | 1 |  |  |
| 155 | Правописание безударных личных окончаний глагола. | 1 |  |  |
| 156 | Морфологический разбор глагола. | 1 |  |  |
| 157 | Р.р. Сжатое изложение с изменением формы лица (упр. 688). | 1 |  |  |
| 158 | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. | 1 |  |  |
| 159 | Употребление времён. | 1 |  |  |
| 160 | Употребление «живописного настоящего» в речи (упр. 696, 697). | 1 |  |  |
| 161 | Повторение по теме «Глагол». | 1 |  |  |
| 162 | **Контрольный диктант №7** с грамматическим заданием по теме «Глагол». | 1 |  |  |
| 163 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |  |  |
| 164 | Р.р. Сочинение-рассказ по рисунку (упр.701). | 1 |  |  |
| ***Повторение и систематизация изученного (11 ч.)*** | | | | |
| 165 | Орфограммы в корне слова. | 1 |  |  |
| 166 | Орфограммы в корне слова. | 1 |  |  |
| 167 | Орфограммы в приставках. | 1 |  |  |
| 168 | Орфограммы в приставках. | 1 |  |  |
| 169 | Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. | 1 |  |  |
| 170 | Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. | 1 |  |  |
| 171 | Итоговый **контрольный диктант**.. | 1 |  |  |
| 172 | Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте. | 1 |  |  |
| 173 | Знаки препинания в простом и сложном предложении. | 1 |  |  |
| 174 | Знаки препинания в простом и сложном предложении | 1 |  |  |
| 175 | Урок-обобщение | 1 |  |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе используется следующее УМК:

Русский язык. 5 класс: учеб. В 2-х ч. Для общеобразоват. Учреждений /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015.

Рабочая тетрадь: Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс /Е.А. Ефремова. – М.: «Просвещение», 2012.

Тесты по русскому языку к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык .5 класс».Е.П.Черногрудова. М.: «Экзамен», 2013.

Для учителя

Богданова Г.А.. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. М.: Прсвещение, 2011

Влодавская Е.А.Дидактические материалы по русскому языку. Москва. «Экзамен», 2014

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. Москва.: Вако, 2015

Егорова Н.В.Контрольно-измерительные материалы. Москва.: Вако, 2017

Каськова И.А. Тематические тесты. Москва. «Просвещение»,2017

Комиссарова Л.Ю. Всероссийские проверочные работы.Рабочая тетрадь.Москва. «Просвещение»,2017

Ладыженская Т.А., Зепалова Т.С. Практическая методика русского языка: 5 кл.: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1992.

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2010

Макарова Б.А.Проверочные работы по русскому языку. Москва. «Экзамен», 2016

Скрипка Е.Н. Всероссийская проверочная работа. Москва. «Экзамен», 2019

Черногрудова Е.П. Тесты по русскому языку.Москва. «Экзамен», 2017